

2026  
出張講義  
「しののめConnect」



松山東雲女子大学  
人文科学部 心理子ども学科

子ども専攻  
社会福祉専攻  
地域イノベーション専攻



松山東雲短期大学

保育科  
食物栄養学科



# <INDEX>

※以下の「キーワード」を参考に講義内容の調整可能です。

## 【心理子ども学科 子ども専攻】

- 1\_ 保育・幼児教育の方法 / 子ども理解 / 児童文化財 / 絵本/ 架け橋期の教育
- 2\_ 芸術 / 美術 / 保育のアート / 造形表現活動 / アートワークショップ
- 3\_ ことばと福祉 / ことばとマイノリティ / 情報保障

## 【心理子ども学科 社会福祉専攻】

- 4\_ こども家庭福祉 / 子どもの権利 / こどもの居場所づくり / 子ども虐待 / 貧困 / ヤングケアラー
- 5\_ スクールソーシャルワーク / 福祉教育 / 教育課題 / コミュニティ・スクール
- 6\_ 社会福祉士 / ソーシャルワーク / ウェルビーイング

## 【心理子ども学科 地域イノベーション専攻】

- 7\_ 教育データサイエンス / 理科教育 / STEAM 教育 / 発問研究 / 科学概念

## 【保育科】

- 8\_ 教育学 / 教育工学 / 学習環境のデザイン / 発達心理学 / ドイツ語
- 9\_ 保育・幼児教育 / 保育者の専門性 / 子どもの遊び

## 【食物栄養学科】

- 10\_ 公衆栄養 / 栄養教育 / 食育 / 健康 / SDGs
- 11\_ 食品分析 / 食品加工 / 地域食材

# Personal Information

松山東雲女子大学  
心理子ども学科 子ども専攻

**影浦 紀子** 准教授  
KAGEURA Noriko

愛媛県松山市 出身

<メッセージ>

一人ひとりの子どもの声を聴きとることを大切にしたいです。そしてともに成長を喜び合い、大変さを分け合えるような、よりあい子育て・保育を目指して、教育・研究に  
つとめたいと思います。

キーワード

保育・幼児教育の方法/子ども理解/児童文化財/絵本/架け橋期の教育

講義テーマ

1)赤ちゃんって不思議、面白い！子どものことばってどうやって発達するの？

・赤ちゃんの未熟さの中に潜む発達の可能性をたのしく学びます。赤ちゃんに泣かれちゃったらどうする？実際に赤ちゃん人形を抱っこしながら保育者の役割について考えます。

2)絵本で人生を豊かに

・絵本なんて、絵が大きくて文章がちよっぴり、なんだか子どもみたい、保育所や幼稚園の先生が教材で研究するならともかく、ちょっと恥ずかしい…と思うかもしれません。ところが、今、「大人にこそ絵本を！」と言われる。絵本にはどのような魅力があるのでしょうか。絵本の魅力、読み聞かせのコツに触れてみましょう。

3)幼保小の「架け橋プログラム」とは

・今、幼保小の接続のあり方を見直し、幼児期からのつながりのある教育の実現を目的とした「幼保小の架け橋プログラム」が全国で推進されています。幼保小の架け橋プログラムとはどんな内容なのでしょう。幼児期の教育と小学校の教育の違いと連携・接続について体験的に学びます。

1

総合的な学習(探究)の時間対応 可

# Personal Information

松山東雲女子大学  
心理子ども学科 子ども専攻

**増本 達彦** 教授  
MASUMOTO tatsuhiko

東京都小平市出身、福岡市育ち

<メッセージ>

アートの切り口から、多面的にひとを理解していき、表現の楽しさを伝えたいと考えています。

キーワード

【芸術】【美術】【保育のアート】、造形表現活動、アートワークショップ

講義テーマ

**イメージを形にしよう**

身近な素材(廃材や自然物など)を用いた楽しい制作の可能性について考えます。

「描く・つくる」活動は五感を刺激し、本質的な楽しさを持つことを伝えます。

アートはひとがつながるためにとっても役に立つものだと体験できるワークに

取り組みたいと思います。

2

オンライン対応不可

総合的な学習(探究)の時間対応 可



# Personal Information



松山東雲女子大学  
心理子ども学科 子ども専攻

中野 真樹 准教授

NAKANO Maki

神奈川県 出身

<メッセージ>

ことばは人と人をつなぐコミュニケーションの一つの方法です。一方、あることばがわからない、使えないことで誰かが社会から仲間外れにされるようなことがあるとき、ことばは人と人をへだてるバリア(障害)となってしまいます。ことばが誰かを分断しない社会とはなにか、日々考えています。

キーワード

ことばと福祉/ことばとマイノリティ/情報保障

講義テーマ

## 触って読む文字と絵本を知ろう

目で絵や文字を読む視読のほかに、点字や浮き出た絵を指などで触って読む触読で読書を楽しんでいる人々があります。点字を書いたり触読を体験するなかで、私たちをとりまくことばと文字の多様性について学んでいきましょう。

総合的な学習(探究)の時間対応 可

3

# Personal Information



松山東雲女子大学  
心理子ども学科 社会福祉専攻

友川 礼 准教授

TOMOKAWA Aya

広島県 出身

<メッセージ>

子どもが歩いて会いに行ける距離にソーシャルワーカーがいる社会を目指して研究・教育・実践をしています♪

キーワード

子ども家庭福祉・子どもの権利・スクールソーシャルワーク・子どもの居場所づくり

子ども虐待・貧困・ヤングケアラー

講義テーマ

オンライン対応可

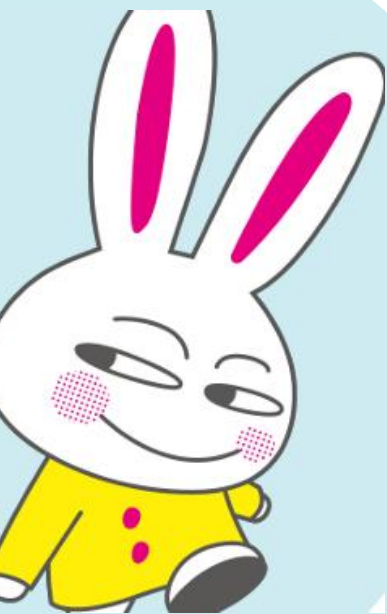
1. 「見えない壁に気づくー子どもの貧困とヤングケアラーのリアル」  
【ターゲット】全校生徒・社会問題に関心のある生徒
2. 「学校の中に『福祉』がある理由ースクールソーシャルワーカーの仕事」  
【ターゲット】福祉・心理・教育系への進路を考えている生徒
3. 「『助けて』はわがまま？ー子どもの権利とSOSの出し方」  
【ターゲット】全校生徒・進路選択前の1, 2年生
4. 「放課後のサードプレイス『居場所』が人生を救う」  
【ターゲット】全校生徒・ボランティアに関心がある生徒



児童館・高校で子ども会議を実践のTV取材

4

## Personal Information



5

松山東雲女子大学  
心理子ども学科 社会福祉専攻

田村 浩志 准教授

TAMURA Hiroshi

キーワード

スクールソーシャルワーク／福祉教育／教育課題／コミュニティ・スクール

講義テーマ

### 【聞き(聴き)上手】の秘密に迫る！

「〇〇さんは聞き(聴き)上手だなあ。」そんな人がきつと、身近にいるはずですね。では、あなたはなぜ、そう感じるのでしょうか。実はそこには、ある秘密があるのです。社会福祉士や精神保健福祉士といったソーシャルワーカー、いわゆる対人援助職に就いている専門家は、相手の話を「聴く」技術をもち、実践しています。この講義では、「聞く」と「聴く」の違いを押さえたうえで、「聴く」技術とはどのようなものなのか、ペアワークを通して体験します。そして、人とのコミュニケーションで大切にすべきことは一体何か、みなさんと一緒に考えます。

総合的な学習(探究)の時間対応 可

愛媛県松山市 出身

<メッセージ>

学校現場で活躍する、福祉領域の専門家である  
スクールソーシャルワーカー、そして「総合的な学習  
(探究)の時間」における福祉学習を切り口として、  
教育と福祉の連携の在り方について考えています。

## Personal Information



松山東雲女子大学  
心理子ども学科 社会福祉専攻

安田 光良 講師

YASUDA Mitsuyoshi

キーワード

社会福祉士 ・ ソーシャルワーク ・ ウェルビーイング

講義テーマ

### 社会福祉の仕事を知ろう

福祉の国家資格としてソーシャルワークを専門とする「社会福祉士」というものがあります。まだまだ世間で知られていない存在かもしれませんが、しかし、誰一人取り残さない社会をつくるうえで、欠かせない専門職として活躍しています。その活躍をお伝えします。人と関わる仕事に興味がある、生きづらさを抱えた人たちを支えたい。こんな想いがあれば、是非聴いてみてください。

オンライン対応可

総合的な学習(探究)の時間対応 可

愛知県名古屋市出身

<メッセージ>

社会福祉士の仕事や活躍を  
高校生に分かりやすく伝えます。

6

# Personal Information

松山東雲女子大学  
心理子ども学科 地域イノベーション専攻

**山岡 武邦** 教授  
YAMAOKA Takekuni



愛媛県 出身

<メッセージ>

教育・研究活動を通して、地域社会の発展に少しでも貢献していきたいと考えています。高校生の皆さんには、学びを通して自分の可能性を広げ、地域や社会とのつながりにも関心を持っていただければ幸いです。

キーワード

教育データサイエンス/理科教育/STEAM教育/ 発問研究/ 科学概念

講義テーマ

## 『滝を登る水滴』からはじめるデータサイエンス入門

科学教育では、話し合い活動を通して深い学びを目指す授業づくりを考えます。錯視に関する実験を行い、仲間と意見を交流しながら自然現象を理解し、得られたデータを読み解く過程を体験します。

オンライン対応不可(実験を実施するため)

総合的な学習(探究)の時間対応 可

7

# Personal Information

松山東雲短期大学  
保育科

ヴィーダーマン ヘレナ 助教  
WIEDERMANN Helena

ドイツ フライブルク出身

<メッセージ>

発達心理学の知識と工夫した学習環境を使って、学習者が学びやすく、楽しんで成功できるようサポートします。

キーワード

教育学・教育工学・学習環境のデザイン・発達心理学・ドイツ語

講義テーマ

## 1. 子どもの発達と環境

子どもの発達は環境と密接に関わっています。子どもが成長する過程で、周りの環境がどのように影響を与えるのか、また、どのように環境を整えることで子どもの成長を支えることができるのかを考えます。

## 2. ドイツ語と文化へのイントロダクション

ドイツにはたくさんの面白い文化や伝統があります。季節に合わせて、ドイツの文化をもっと深く紹介したいと思います。

8



# Personal Information

松山東雲短期大学

保育科

大豆生田 芽吹 講師

OMAMEUDA Mebuki

神奈川県 出身

<メッセージ>

子どもの心に寄り添う保育者の姿に心を動かされ、研究を続けています。実際に話したり、体を動かしたりして体験を通して学ぶ授業を心がけています。

キーワード

保育・幼児教育/保育者の専門性/子どもの遊び

講義テーマ

## 子どもの遊びの奥深さと保育という仕事

保育者の仕事はどのようなものでしょうか？子どもと遊ぶだけ？子どもたちの遊びの中にも多様な心の動きがあり、その気持ちに丁寧に向き合っているのが保育者です。子どもの遊びの世界を覗いて一緒に考えてみましょう。

オンライン対応可

総合的な学習(探究)の時間対応 可

9

# Personal Information

松山東雲短期大学

食物栄養学科

田中 洋子 准教授

TANAKA Yoko

愛媛県松山市出身

<メッセージ>

グローバルな視点を持ち、即戦力のある栄養士の育成を目指します。

”しのめベジガール”・”しのめ魚魚っとガール”とともに、

地域の健康課題解決・魚食推進に取り組んでみませんか？

キーワード

公衆栄養・栄養教育・食育・健康・SDGs

講義テーマ

## 1) 思春期の栄養

思春期は身体活動が活発になり、急速な発育と活動量に見合う栄養素の確保が必要で、人の一生の中で1日当たりの栄養素必要量が最も多くなる時期です。自分の手を使って、必要量を知る”手ばかり栄養法”をご紹介します。自分の食生活を振り返ってみましょう。

## 2) 現代の栄養課題について学ぼう！

現在日本は、成人期のメタボリックシンドローム対策と高齢期のフレイル対策が必要になり、誰一人取り残さず、健康寿命を延伸することが最重要課題となっています。在宅医療、在宅介護も増えていくことから、益々栄養士、管理栄養士の需要は高まるばかりです。現代の栄養課題について学びましょう。

オンライン対応可

総合的な学習(探究)の時間対応 可

10

松山東雲短期大学

食物栄養学科

中島 悦子 准教授

NAKASHIMA Etsuko

愛媛県松山市出身

<メッセージ>

食はさまざまな人や地域をつないでくれます。

調理や化学が苦手でも大丈夫です。

栄養について一緒に楽しく学びましょう。

キーワード

食品分析・食品加工・地域食材

講義テーマ

**私たちの健康に欠かせないビタミンC**

「ビタミン」は人間の生命活動に必要不可欠な物質の1つです。とくに、ビタミンCは、私たちの体の皮ふにあるコラーゲンの合成に必要な物質です。どのような食品に含まれているのか？どれくらい摂取する必要があるのか？私たちの健康に欠かせないビタミンCの働きと食品からの摂取について、一緒に学びましょう。

11

オンライン対応可

総合的な学習(探究)の時間対応 可

